SUPSI

Aportes para el estudio del envejecimiento del enfoque del curso de vida La importancia de la percepción subjetiva de cambios y transiciones

Stefano Cavalli



El estudio del envejecimiento en CHS

Hasta los años 1960-70

- Pocas investigaciones empíricas
- Idea del desarrollo en forma de arco crecimiento → decadencia
- El envejecimiento implica:

```
deterioro de la salud, pobreza, aislamiento, "desvinculación" (disengagement) (Cumming & Henry, 1961), "muerte social" (Guillemard, 1972)
```

SUPSI



El estudio del envejecimiento en CHS

Hasta los años 1960-70

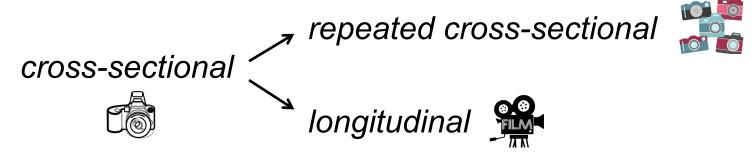
 Las diferencias según la edad se explican exclusivamente como resultado de procesos biológicos

Cuanto más una persona envejece... cuanto menos/más...

- Reducción de las desigualdades después de la jubilación
- Las generaciones siguen el mismo destino
 - --- Adultos mayores considerados como seres sin historia

Cambio de perspectiva gracias a...

- 1. Envejecimiento de la población
- 2. Nuevos métodos de investigación



3. Contribuciones a nivel teórico

Paradigma del "curso de vida"

(Life course, parcours de vie, Lebenslauf...)

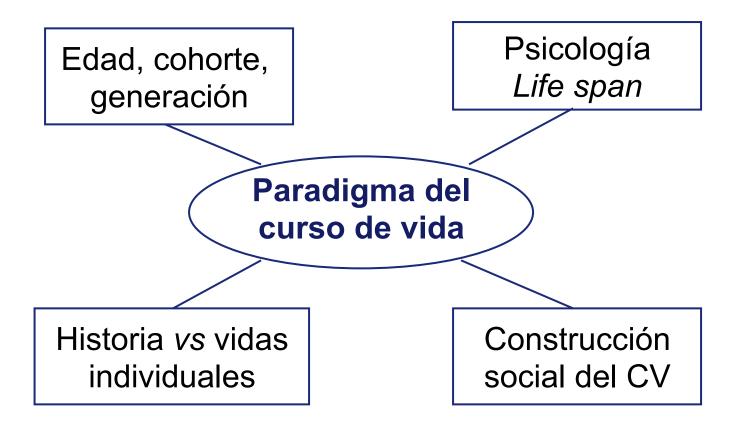
El paradigma del curso de vida

- Relativamente reciente
- Desarrollado principalmente en EEUU y Alemania (y Suiza)
- Multidisciplinario
- Flexible / inclusivo / permite dar cuenta de la extrema complejidad del desarrollo humano



Desarrollo paralelo a la sociología del envejecimiento

Un paradigma en la convergencia de distintas perspectivas



"El lugar de la mujer está en el hogar"

[Investigaciones de la Universidad de Ginebra, Suiza]

	1979	1994	2011
80-94	72%	61%	32%
años	1885-1899	1900-1914	1917-1931
65-79	67% /	46%	13%
años	1900-1914	1915-1929	1932-1946

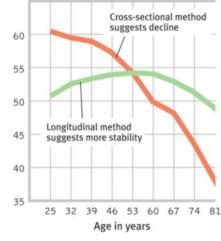
Life span psychology

Reto: Reemplazar el modelo de desarrollo que considera solamente el crecimiento durante la infancia

K. Warner Schaie



"Seattle Longitudinal Study"





Rechazo de la representación del envejecimiento como un proceso unidireccional de pérdidas

Historia y vidas individuales

Reto: Estudiar el vínculo entre la vida de los individuos y la sociedad en perpetua evolución

C. Wright Mills, La imaginación sociológica (1959)



La existencia del individuo y la historia de la sociedad no se pueden entender la una sin la otra.

La "imaginación sociológica" nos permite captar las relaciones entre la Historia y la biografía.

Glen Elder, Children of the Great Depression (1974)



La construcción social del curso de vida

Reto: Reflexionar sobre cómo las vidas humanas están organizadas y codificadas

Martin Kohli





Karl Ulrich Mayer

Christian Lalive d'Epinay



Existencia de modelos que regulan el curso de la vida de los individuos y que delimitan las exigencias y las opciones que se les ofrecen durante su envejecimiento.

El paradigma del curso de vida

Paradigma científico multidisciplinario que estudia el desarrollo de las vidas humanas, integrando en un marco teórico común las interacciones y la interdependencia entre:

- a) el desarrollo biológico y psicológico del individuo;
- b) los marcos socio-históricos en los cuales transcurre su vida;
- c) las trayectorias individuales de vida que se desarrollan en el marco de las obligaciones y las posibilidades delimitadas por (a) y (b).

(Lalive d'Epinay, Bickel, Cavalli & Spini, 2011)

Aportes del enfoque del curso de vida

(Elder, 1998; Elder et al., 2003)

- 1. El principio del largo plazo (*Life span development*)
- 2. El principio del tiempo y el lugar (time and place)
- 3. El principio del timing (*timing*)
- 4. El principio de las vidas interconectadas (linked lives)
- 5. El principio de la agencia (human agency)
- 6. Totalidad / complejidad / heterogeneidad

Life span development

(Baltes 1987; Baltes et al., 1998)

Importancia de considerar la vida entera (lifelong)

El desarrollo humano es un proceso:

- multi-dimensional
- pluri-esférico
- multi-direccional

El desarrollo individual implica, a lo largo de la vida, una combinación de ganancias y pérdidas.

Time and place

El curso de vida de los individuos está encajado ("embedded") en una sucesión de tiempos históricos y lugares.

Timing

El impacto en el desarrollo de transiciones y eventos difieren según el momento en el que ocurren durante la existencia de una persona.

→ "Life stage principle"

Linked lives

Las existencias se viven en la interdependencia, y la trayectoria de un individuo es influenciada por la de su familiares, amigos y colegas.

Human agency

Los individuos participan a la construcción su propio curso de vida a través de las elecciones y acciones que toman (dentro de las oportunidades y las obligaciones impuestas por las circunstancias sociales).

Totalidad

Toda vida es biológica en su fundamento, incluye las dimensiones psicológicas, y está arraigada en contextos socioculturales e históricos.

Complejidad

Tener en cuenta la complejidad de los cursos de vida.

Heterogeneidad

La población de edad avanzada no constituye un *unicum* homogéneo.

Envejecimiento y desigualidades

No hay otros períodos de la vida en los que las disparidades entre individuos están tan marcadas.



Efectos de acumulación de

desigualdades (Ferraro et al., 2009) o de ventajas y desventajas (Dannefer, 1987; 2003) a lo largo de la vida.

Los individuos, a medida que envejecen, tienden a parecerse cada vez menos.





Los más afortunados tienden a aumentar los privilegios hacia sus contemporáneos.

Curso de vida y cambios

En la literatura, los cambios en las vidas de los individuos están asociados con las nociones de:

- Transición
- Evento (life event)
- Punto de inflexión (turning point)



Rasgos comunes:

- Paso de una situación / estado a otro
- Fecha y lugar específicos [??]
- Requieren una adaptación

Como estudiar los cambios

Los cambios en la vida de las personas se pueden definir de 2 maneras:

- "Objetiva": por un observador externo (datos fácticos)
- **Subjetiva**: por los propios individuos (percepción autobiográfica)

Lo que constituye un cambio para el observador no siempre es experimentado como tal por el adulto mayor (y viceversa).

CEVI

Changements et événements au cours de la vie Cambios y eventos en el curso de la vida

Un estudio internacional:

Argentina – Bélgica – Brasil – Canadá Chile – Colombia – España – Francia – Italia México – Palestina – Suiza – Uruguay

Coordinación internacional: S. Cavalli e C. Lalive d'Epinay

http://www2.supsi.ch/cms/cevi/

CEVI: instituciones involucradas

Argentina	*	Universidad Nacional de Luján & FLACSO (Buenos Aires) L. Gastrón, M.J. Oddone, G. Lynch, C. Menseguez & S. Stabile
Bélgica		Université de Liège D. Vrancken, R. Brahy & S. Fontaine
Brasil		UFPB (João Pessoa), UFRN (Natal), UFPI (Teresina) & UNESP (Franca) A. Oliveira Silva, M.Y. Campos Matos, M.A. Silva P. Moreira, M. do S. Costa F. Alves, M.E. Batista Moura, N. Soares & J.J. Alves de Oliveira
Canadá	*	Université d'Ottawa C. Bergeron
Chile	*	Universidad de Concepción G. Henríquez Aste, V. Concha & E. Guichard
España	ê Kirês	Universidad del País Vasco (San Sebastián) & Universitat de Barcelona D. Páez, N. Basabe, F. Villar, R. Serrat
Francia		Université de Lorraine (Nancy) M. Legrand † & C. Hérasse
Italia		Università degli Studi di Padova E. Borella, R. De Beni & D. Pacher
México	3	Universidad Nacional Autónoma de México H.J. Suárez
Palestina		Al-Azhar University (Gaza) S. El-Astal
Suiza	+	SUPSI (Lugano), Université de Genève & HES-SO (Fribourg) S. Cavalli, C. Lalive d'Epinay & JF. Bickel
Uruguay	*	Universidad de la República (Montevideo) M. Paredes, P. Oberti, M. Tenenbaum & C. Varela

CEVI: objetivos y especificidades

Estudio de la **percepción**, que tienen los adultos de diferentes países, sobre los **cambios** importantes en su vida como en su contexto social.

3 especificidades:

- Percepción subjetiva
- Cuantitativo vs cualitativo
- Comparación internacional

Cuestionario CEVI: parte I

Durante el último año (desde hasta el momento actual) ¿ha habido cambios importantes en su vida?
- Si □ - No □
De contestar si: ¿Cuáles fueron esos cambios? - Cambio 1:
Ganancia □; Pérdida □; Ambas □; Ni una ni otra □; No lo sabría □ - Cambio 2:
Ganancia □; Pérdida □; Ambas □; Ni una ni otra □; No lo sabría □ (…)

Cuestionario CEVI: parte II

Considere ahora su vida en general , ¿cuáles han sido los principales puntos de inflexión , esos momentos que han significado algo importante, o marcado un cambio importante en su vida? (Mencione cuatro como máximo)
1. Descripción:
¿En que ha marcado un cambio importante para Ud.?
Año: Su edad en ese momento: Lugar:

CEVI: metodología

- Preguntas abiertas
- 5 clases de edad:

```
20-24, 35-39, 50-54, 65-69 y 80-84 años
```

- Muestra no-aleatoria, estratificada según el género y la edad
- Cuestionarios auto-administrados (?)
- Recolección de datos: estudiantes en ciencias sociales, psicología y ciencias enfermeras

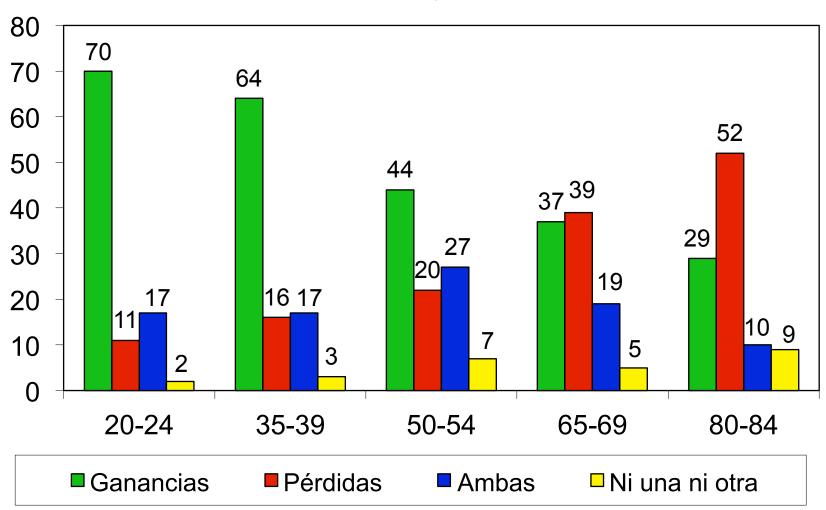
Cambios en el último año (%)

[CEVI, **Suiza**, 2003 y 2009, *N* = 1'277]

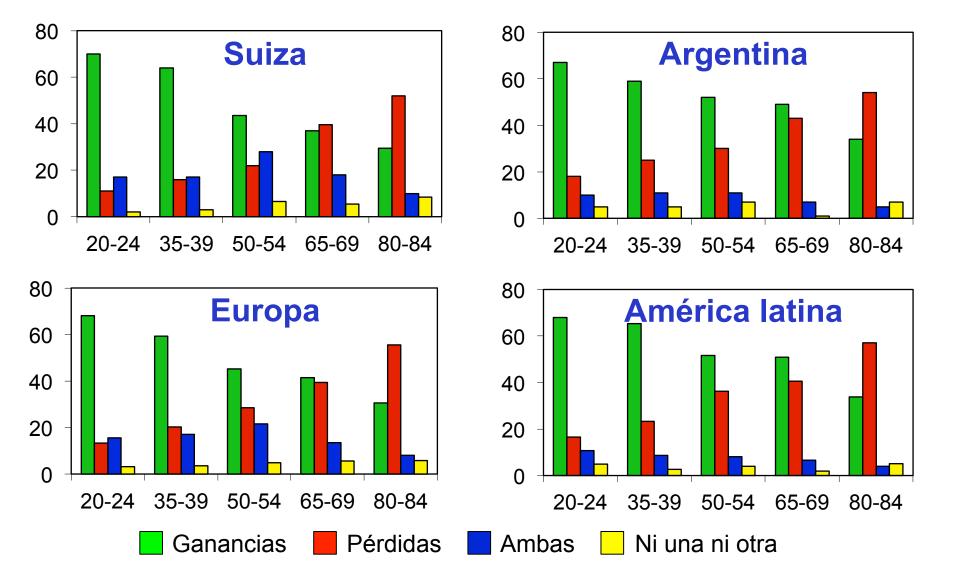
20-24 años		35-39 años		50-54 años		65-69 años		80-84 años	
Educación	24	Familia	23	Profesión	29	Salud	23	Salud	37
Espacial	18	Profesión	21	Familia	13	Familia	19	Espacial	16
Familia	15	Espacial	12	Espacial	10	Profesión	15	Familia	14
Profesión	12	Educación	9	Decesos	9	Espacial	11	Decesos	13
Actividades	7	Salud	7	Self	8	Decesos	8	Actividades	4
Otros	24	Otros	28	Otros	31	Otros	24	Otros	16
Total	100	Total	100	Total	100	Total	100	Total	100

Evaluación de los cambios (%)

[CEVI, **Suiza**, 2003 y 2009, N = 1'277]



Evaluación de los cambios (%)



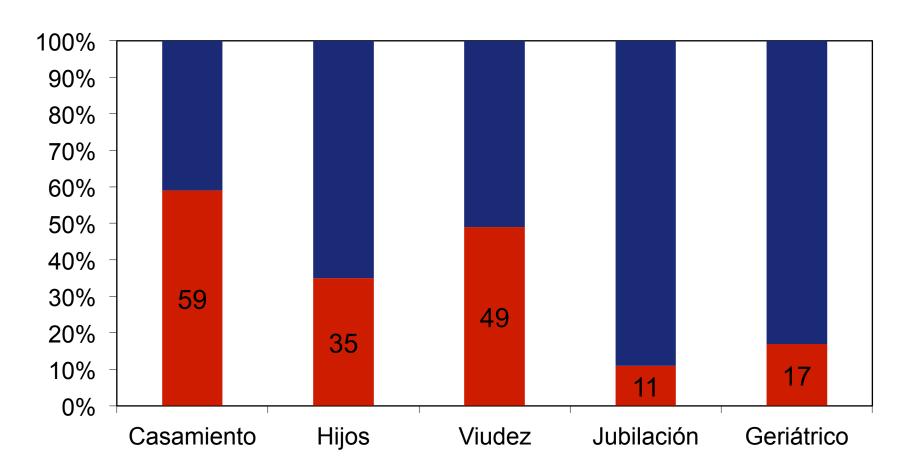
Cambios y eventos

Algunos ejemplos de cambios importantes en la vida que ocurrieron durante el último año:

- « Deterioro de la salud » (V, 80 años)
- « Falta de energía para enfrentar la vida » (V, 64 años)
- « No puedo moverme bien » (M, 83 años)
- « A causa de mi salud... tuve que abandonar mis actividades » (M, 81 años)
- « Estoy cada vez más cansado » (V, 80 años)

Cambios percibidos como importantes

[VLV, **Suiza**, 2011-12, 65+ años, *N* = 606]



Percepción de la entrada en la vejez

[SWILSOO, Suiza, 2004-05, 84-93 años, *N* = 34]

"Señora/señor ..., Usted ahora tiene ... años, tiene una vida larga detrás, podemos decir que Usted es [âgé/é].

¿Puedo preguntarle en qué ocasión, bajo qué circunstancias, ha tenido la sensación de entrar en la vejez / de convertirse en vieja/o?"

No sentirse viejo

¿Puedo preguntarle en qué circunstancias tuvo la impresión de convertirse en viejo, de entrar en la vejez?

De convertirme en viejo? Nunca. Es curioso, pero no me siento viejo, en absoluto. (varón, 90 años)

El papel de un evento adverso

A los 80 años todavía me sentía bastante bien. Empecé a sentirme vieja, de hecho, después de que me caí de las escaleras. [...]

Sí. Ha sido desde que me caí de las escaleras que me di cuenta que estaba entrando en la última etapa de mi vida.

(mujer, 86 años)

"Pasó poco a poco"

No me convertí en vieja, como se dice, de repente. No, pasó poco a poco. Y después de todo, no hay cambios bruscos de un día para otro. A menos que... sí, por supuesto, si usted tiene un accidente, pero aparte de eso, se llega lentamente.

Pero Usted se siente [âgée] o...

Ah sí, me canso más rápido, cuando tengo que salir, si tengo que hacer algún esfuerzo. [...] Se llega lentamente a la vejez, de modo que ni siquiera la oyes venir. Es eso. Usted no siente la diferencia de un día a otro. No puedes decir, "Ah, aquí, de ahora en adelante...". No, pasa poco a poco. Uno se acostumbra.

Percepción subjetiva de los cambios

Enfoque que permite tener en cuenta...

- cambios inesperados
- cambios no relacionados con eventos especificos

Pasos que a primera vista parecen insignificantes, transformaciones casi imperceptibles en el curso de una vida... y sin embargo pueden llegar a ser muy importantes para las personas que los experimenten.

evaluación subjetiva

Muchas gracias! Grazie mille!

Stefano Cavalli: stefano.cavalli@supsi.ch

http://www.supsi.ch/cca

SUPSI

Dipartimento sanità

Centro competenze anziani

