

MaMa: un progetto in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

Silvia Sbaragli

Dipartimento formazione e apprendimento – SUPSI, Locarno, Svizzera

Publicato in: Sbaragli, S. (2021). MaMa: un progetto in continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. In B. D'Amore (A cura di), *La didattica della matematica: riflessioni teoriche e proposte concrete*. Atti del 35° Convegno nazionale Incontri con la Matematica (pp. 79-80). Pitagora.

1. Che cos'è MaMa

“MaMa – Matematica per la scuola elementare” è una raccolta di materiali didattici per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria, curata dal Centro competenze didattica della matematica del Dipartimento formazione e apprendimento di Locarno.

Le proposte sono state progettate e realizzate da un team formato da esperti di didattica della matematica e da docenti di scuola primaria, allo scopo di integrare le competenze di diverse figure professionali per creare un prodotto utile per l'apprendimento degli allievi. I materiali sono suddivisi nei tre ambiti di competenza: *Numeri e calcolo*, *Geometria* e *Grandezze e misure* previsti dal Piano di studio della scuola dell'obbligo del Canton Ticino (2015)¹ e sono specifici per ogni anno di scuola primaria, ma possono fungere da stimolo anche per la scuola dell'infanzia per incentivare proposte di tipo laboratoriale.

Il materiale è gratuito e direttamente accessibile dalla piattaforma www.mama.edu.ti.ch. Per ora è reperibile il materiale di *Numeri e calcolo* per la I e II primaria.

2. Struttura di MaMa

Le proposte MaMa sono strutturate per tipologie di materiali rivolti ai docenti o agli allievi.

Materiali per i docenti. Progettati per favorire da parte degli insegnanti l'implementazione di percorsi didattici e attività significative, ricche e motivanti, sono costituiti dai seguenti materiali:

¹ Si veda il sito: <https://www4.ti.ch/decs/ds/cosa-facciamo/piano-di-studio-della-scuola-dellobligo/>

- *Linee guida.* Documento utile per la fase di progettazione, dove viene esplicitato l'inquadramento disciplinare teorico-didattico per ogni argomento e contenuto (matematica, approfondimenti, aspetti didattici e cenni storici).
- *Contesti di senso.* Contesti vicini alla realtà dell'allievo che possono favorire situazioni problema multidisciplinari. I contesti di senso MaMa intendono sollecitare i docenti a valorizzare ambienti di apprendimento che consentano di mettere gli allievi nelle condizioni di affrontare quelle situazioni personali, sociali e culturali che caratterizzano la loro vita quotidiana.
- *Pratiche didattiche.* Attività che permettono lo sviluppo e la mobilitazione di competenze matematiche. I materiali di questa sezione contengono proposte legate a forme didattiche che tengono in considerazione l'importanza dell'apprendimento attivo e del fare, ossia dell'imparare facendo. Tra le principali forme didattiche prese in considerazione c'è il laboratorio matematico e le attività a postazioni.
- *Problemi.* Proposte didattiche su varie tipologie di problemi e con diversi approcci alla loro comprensione, rappresentazione e risoluzione, allo scopo di sviluppare negli allievi la competenza di saper applicare la matematica per comprendere e risolvere problemi reali.
- *Giochi.* Attività ludiche, accompagnate dal materiale, per imparare la matematica giocando. Ciò è in linea con le esigenze dei bambini di "misurarsi" costantemente con la realtà attraverso il gioco.
- *Supporti.* Materiale concreto di supporto alle attività. In questa sezione si trovano documenti e immagini che possono essere di aiuto ai docenti per progettare e realizzare esperienze didattiche.

Materiali per gli allievi. Progettati per essere usufruiti direttamente dai bambini, si tratta di schede didattiche, in formato .PDF. Le schede didattiche sono suddivise per ambito di competenza, anno scolastico, argomenti ed eventuali contenuti specifici. Utilizzando la piattaforma è inoltre possibile effettuare una ricerca per parole chiave, così da rintracciare le schede che affrontano temi o si riferiscono a oggetti specifici, inerenti o meno al mondo della matematica. Le schede per l'allievo sono scaricabili dal docente in versione elettronica dalla piattaforma e sono modificabili e differenziabili in base alle competenze degli studenti. Nelle schede è possibile riformulare le consegne, i testi dei problemi e degli esercizi e gli inserti teorici; è inoltre possibile agire sul campo numerico degli esercizi e, in alcuni casi, modificare le quantità delle collezioni illustrate: questo permette al docente di complicare o di facilitare le richieste a seconda delle esigenze degli allievi, mantenendo la stessa tipologia di problema o di esercizio e un layout comune per tutti.

Tramite la differenziazione del materiale è possibile instaurare una dinamica di apprendimento che tiene conto della diversità di ogni singolo allievo in relazione allo stile di apprendimento, alla facilità e difficoltà di apprendimento, al tipo di intelligenza che prevale nel processo di apprendimento, alle esperienze sociali.

Parole chiave: scuola primaria; MaMa; matematica; problemi; contesti di senso.